«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО заместитель директора по УР директор

\_\_\_\_\_\_\_ Гизатуллина Л.А. МБОУ «СОШ № 117» МБОУ «СОШ №117»

Протокол №1 от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Галимова Л.Р. \_\_\_\_\_\_\_\_\_Андреева С.А.

25.08.2023г. 26.08.2023 г. Приказ № от 29.08.2023 г .

Рабочая программа

по английскому языку

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №117»

11 класс

Принято на заседании

Педагогического совета

Протокол №1

От 29.08.2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ 11 КЛАСС

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса разработана на основе следующих нормативных документов, регламентирующих деятельность учителя – предметника:

1. Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004г. №1089);
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №117» Авиастроительного района г. Казани;
4. Примерной программы по учебным предметам «Английский язык» (Москва «Просвещение»,2010);
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях (приказ №253 от 31 марта 2014 года)
6. Учебного плана муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №117» Авиастроительного района г. Казани
7. Устава школы
8. УМК: авторов Английский в фокусе: учеб, для 11 кл. общеобразоват. учреждений /О.В. Афанасьева, В.Эанс, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В. Эванс – М. 2020

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей. Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Рабочая программаполностью отвечает требованиям времени, обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций, предопределяющих дальнейшее успешное обучение в основной школе. Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России.

**Цели курса**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

***развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):***

**речевая компетенция**

* совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**языковая компетенция**

* систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения:
* увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция**

* увеличение объёма знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка
* совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике
* формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция**

* дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция**

* развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи:**

* - расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (А2);
* использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
* развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
* развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
* использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
* интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
* участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

1. **Общая характеристика курса**

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе» предназначен для учащихся 11 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на три 3 часа в неделю. Комплект создан на основе Примерных программ по иностранным языкам с учётом требований федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования по иностранным языкам, а также в соответствии с европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью. Знания и навыки учащихся, работающих по УМК «Английский в фокусе», по окончании старшей школы соотносятся с общеевропейским уровнем В2 в области изучения английского языка. Учащиеся этого уровня понимают и могут употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы, связанные с тематикой УМК, понимать и отличать трудные для понимания слова и словосочетания, активно употреблять в речи фразовые глаголы, принимать участие в различного рода диалогах, планировать свою монологическую речь в виде доклада, сообщения по заданной проблеме, делать презентации, участвовать в дискуссиях, принимать решения, работая в команде.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся 11 классов использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. В учебниках уделяется внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы. Модульный подход курса «Английский в фокусе» помогает осуществлять всестороннее развитие учащихся. Он даёт им возможность разносторонне прорабатывать темы и учитывает особенности памяти. Учащимся предлагается участвовать в различных видах деятельности, таких, как ролевая игра, чтение и различные виды работ с текстом, интервьюирование одноклассников, создание проектов и их презентация, выполнение заданий в формате Единого государственного экзамена и т. д. Вся работа направлена на развитие языковых навыков, учебных умений и на совершенствование навыков общения как в устной, так и письменной форме.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);

2) навыки и умения коммуникативной компетенции:

* речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);
* языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);
* социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
* компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Каждый модуль состоит из следующих разделов:

Введение **(*Presentation*);**

Развитие и совершенствование умений в чтении **(*Reading Skills*);**

Развитие и совершенствование умений в аудировании и устной речи (***Listening & Speaking Skills*);**

Развитие языковых навыков (лексико-грамматический аспект) **(*Grammar in Use*);**

Литература (предлагаются отрывки из известных произведений британских, американских, французских, ирландских, русских писателей, их биография; знакомство со стилистическими приёмами и средствами и т. д.) **(*Literature*);**

Развитие и совершенствование умений в письменной речи **(*Writing Skills*);**

Знакомство с культурой англоговорящих стран **(*Culture Corner*);**

Межпредметные связи **(*Across the Curriculum*);**

Экологическое образование **(*Going Green*);**

ЕГЭ в фокусе **(*Spotlight on Exams*);**

Рефлексия учебной деятельности, самоконтроль **(*Progress Check*)**

1. **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 102 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для изучения иностранного языка в 11 классах. Уровень изученияучебного материала - базовый. Срок реализации программы 1 год (2020-2021)

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности. Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж-, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами являются:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и  общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- у**мение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами являются:**

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи. Коммуникативные умения и речевые навыки объединены в два блока: *«Ученик научится»* и *«Ученик получит возможности научиться».*

Первый блок «Ученик научится» включает планируемые результаты, необходимые учащимся для продолжения обучения в старшей школе, и овладение которыми является обязательным (базовым).

Второй блок «Ученик получит возможности научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих обязательную часть.

В тематическом планировании расширено содержание обучения иностранному языку во всех разделах (предметное содержание речи, коммуникативные умения и языковые средства), что позволяет изучать иностранный язык более интенсивно.

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Выпускник научится:

- вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

*- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*

*- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

**Говорение, монологическая речь**

Выпускник научится:

- формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*

*- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

**Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*

*-обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

**Чтение**

Выпускник научится:

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

-отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

*Выпускник получит возможность научиться*

*Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.*

**Письмо**

Выпускник научится:

- писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.*

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

Выпускник научится:

- владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- владеть орфографическими навыками.*

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

-владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.*

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

*Выпускник получит возможность научиться*

*- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;*

*-узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).*

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблятьвречисложноподчиненныепредложенияссоюзамиисоюзнымисловами what, when, why, which, that, who, if, because, that’s why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблятьвречистрадательныйзалогвформахнаиболееиспользуемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

*Выпускник получит возможность научиться*

*- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);*

*- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;*

*- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;*

*- употреблять в речи все формы страдательного залога;*

*- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;*

*- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);*

*- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;*

*- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;*

*- употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;*

*- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.*

1. **Содержание учебного предмета**

**Социально-бытовая сфера.**Повседневная жизнь семьи, ее доход. Жилищные   и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.**Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

**Учебно-трудовая сфера.**Современный мир профессий. Возможности продолжение образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Рабочая программа основного (начального) общего образования по предмету « Английский язык» составлена на основе требований к результатам освоения основного (начального) общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного (начального) общего образования, а также на основе планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся, представленных в Программе воспитания.

**11 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметное содержание** | **Тематика общения** |
| Раздел 1. Отношения. | Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 2. Где хотенье, там и уменье. | Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйер»  Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 3. Ответственность. | Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Своё мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 4. Опасность. | Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 5. Кто ты? | Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 6. Общение. | В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 7. Поговорим о будущем. | У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |
| Раздел 8. Путешествия. | Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. |

1. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

11 класс (34 недели 102 часа)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование тем и разделов** | **Кол-во часов** | **Основные виды деятельности учащихся** |
| Раздел 1. Отношения. | 12 | - Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы во временах групп Past, Present and Future, отрицательные.  *-*Употребляют в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Simple Future, to be going to, Present Continuous*  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  - Ведут диалог-расспрос.  - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.  - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.  - Определяют замысел автора, оценивать важность/новизну информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста.  - Описывают события, излагать факты |
| Раздел 2.  Где хотенье, там уменье. | 12 | - Используют в речи различные виды придаточных предложений: Clauses of Purpose, Reason, Result, относительные местоимения  - Грамотно расставляют знаки препинания в ограничительных и распространительных придаточных предложениях  -Ведут комбинированный диалог, включающий элементы разных типов диалогов  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  - Оценивают факты/события современной жизни.  - Ведут диалог-расспрос.  - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.  -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты  - Ведут диалог – побуждение к действию  - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому  - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. |
| Раздел 3. Ответственность. | 12 | - Употребляют в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/ hate doing something; Stop talking  - Употребляют в речи конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy  - Употребляют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы  -Заполняют различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка  -Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.  - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы  - Оценивают факты/события современной жизни.  - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.  - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.  -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты  - Запрашивают информацию и обмениваться ею  - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию |
| Раздел 4. Опасность. | 12 | -Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени  -Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого  -Определяют временнýю и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозируют развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщаю описываемые факты/явления  -Употребляют в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные.  -Ведут диалог – обсуждение проблем  -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка  -Высказывают и аргументируют свою точку зрения  -Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию  -Используют оценочные суждения и эмоционально- оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому/прочитанному  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики  -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта  -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение  -Высказывать и аргументировать свою точку зрения  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы |
| Раздел 5. Кто ты? | 12 | - Употребляют в речи модальные глаголы и их эквиваленты *(may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)*  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики  -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта  -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение  -Высказывают и аргументируют свою точку зрения  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы  -Определяют временнýю и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления  -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии  -Ведут диалог – обмен информацией |
| Раздел 6. Общение. | 12 | -Используют косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени  -Согласовывают времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого  -Употребляют в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания  -Описывают события, излагают факты  -Описывают явления, события, излагают факты в письме делового характера  -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности  -Используют языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.  - Рассказывают, рассуждают в рамках изученной тематики и проблематики, приводя примеры, аргументы  - Оценивают факты/события современной жизни.  - Сравнивают факты родной культуры и культуры стран изучаемого языка.  - Понимают основное содержание различных аутентичных прагматических и публицистических аудиотекстов соответствующей тематики  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.  -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты  - Запрашивают информацию и обмениваться ею  - Обращаются за разъяснениями, уточняя интересующую информацию |
| Раздел 7. Поговорим о будущем. | 12 | -Употребляют в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I’ll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II, III – If I were you, I would start learning French.) характера  -Употребляют в речи предложения с конструкцией I wish  -Описывают события, излагают факты  -Составляют письменные материалы, необходимые для презентации проектной деятельности  -Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудио- и видеотекстов соответствующей тематики.  -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка  -Используют перифраз/толкование, синонимы, эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  - Оценивают факты/события современной жизни.  - Ведут диалог-расспрос.  - Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/ запрашиваемой информации.  -Извлекают необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики.  -Отделяют главную информацию от второстепенной, выявляют наиболее значимые факты  - Ведут диалог – побуждение к действию  - Используют оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства, выражают эмоциональное отношение к высказанному/обсуждаемому  - Употребляют в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке. |
| Раздел 8. Путешествия. | 18 | - Употребляют в речи кванторы: some, any, no, every и производные от этих слов.  - Различают исчисляемые и неисчисляемые существительные и употребляют с ними правильные количественные выражения.  - Употреблять непрямой порядок слов инверсии для выражения делового стиля.  -Используют просмотровое/поисковое чтение в целях извлечения необходимой/запрашиваемой информации из текста статьи, проспекта  -Описывают факты, явления, события, выражать собственное мнение/суждение  -Высказывают и аргументируют свою точку зрения  - Читают аутентичные тексты различных стилей с использованием различных стратегий/видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей.  - Используют ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания  -Используют изучающее чтение в целях полного понимания отрывков из произведений художественной литературы  -Определяют временнýю и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления  -Ведут полилог, в том числе и в форме дискуссии  -Ведут диалог – обмен информацией |

1. **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса**

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь  11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык.  Книга для чтения11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 11 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2020г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 11 класс - Москва «Просвещение» 2020г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Рабочая тетрадь  10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык.  Книга для чтения10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г.

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Английский язык . Языковой портфель10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. - Английский язык . Книга для учителя 10 класс пособие для общеобразовательных учреждений - Москва «Просвещение» 2019г

- Афанасьева О.В., Д.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс. Английский в фокусе. Аудиокурс для занятий в классе. 10 класс - Москва «Просвещение» 2019г.

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке

- Двуязычные словари

- Технические средства обучения

Компьютер

Колонки

Принтер

Экран

Проектор

**Поурочное планирование по английскому языку УМК «Английский в фокусе» О.В Афанасьева, И.В. Михеева Дж. Дули 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № ур | Тема | Воспитательный потенциал | Кол – во часов | План | | | | | | | Факт | | | | | |  | | |
|  | | факт |
| 1 | *Отношения.Родственные узы, семья.* | Знать и принимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществ;  Сознавать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; | 1 |  | | | | | | |  | | | | | |  |
| 2 | *Введение лексики и ее первичная отработка. Знакомство с мнением подростков разных стран мира о семейных традициях.* | 1 |  | | | | | | |  | | | | | |  | |  |
| 3 | *Взаимоотношения в семье и с соседями. Жалобы и извинения.* | Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);  Выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. | 1 |  | | | | | | |  | | | | | |  |
| 4 | *Видо-временные формы глагола в**настоящем, будущем, прошедшем времени* | 1 |  | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 5 | *Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в настоящем, будущем.* | Понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;  Уважать труд, результаты своего труда, труда других людей;  Понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; | 1 |  | | | | | | | |  | | | | |  |
| 6 | **1d Литература***О. Уайлд «Преданный друг»* | 1 |  | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 7 | **1e Письмо.***Описание внешности человека.* *Анализ официального/неофициального стилей. Написание коротких писем.* |  | 1 |  | | | | | | | |  | | | | |  |
| 8 | **Культуроведение 1***Многонациональная Британия.* | 1 |  | | | | | | | |  | | | | |  | |  |
| 9 | **Межпредметные связи.***История*. *Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки, аудирование. Подготовка проекта «Моя семья»* |  | 1 |  | | | | | | | |  | | | | |  |
| 10 | **Экология 1.***Охрана окружающей среды.* |  | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | |  |  |
| 11 | **ЕГЭ в фокусе 1.***Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.* | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 12 | **Словарный диктант**по теме *«Досуг молодежи».* |  | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | |  |  |
| 13 | *Практическая работа* по теме *«Досуг молодежи»****.*** | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 14 | **2a****Чтение и лексика**. *Стресс и здоровье* | Понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;  Проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | |  |  |
| 15 | *Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста о поведении в стрессовых ситуациях и высказывание на основе прочитанного* | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 16 | **2b Аудирование и устная речь.** *Межличностные отношения с друзьями* | Выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | |  |  |
| 17 | *Негативные чувства и симпатии друг к другу.* | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 18 | **2с Грамматика.***Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.* | Проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | |  |  |
| 19 | *Придаточные определительные. Выполнение тренировочных упражнений* | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 20 | **2d Литература**. *Ш.Бронте. «Джейн Эйр»* | Выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);  Проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;  Ориентироваться в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 21 | **2eПисьмо.** *Неофициальные письма. Электронные письма*. *Написание письма неофициального стиля по плану с опорой на образец.* | 1 |  | | | | | |  | | | | | | | |  |
| 22 | **Культуроведение 2.***Телефон доверия.***Межпредметные связи.***Наука*. *Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Аудирование.* |  | 1 |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  |
| 23 | **Экология 2.** *Упаковка*. *Чтение с извлечением нужной информации, высказывание на основе прочитанного. Написание электронного письма.* | 1 |  | | | | |  | | | | | | |  |
| 24 | **ЕГЭ в фокусе 2*.****Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* |  | 1 |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  |
| 25 | **Словарный диктант по теме «***Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни»* | 1 |  | | | | |  | | | | | | |  |
| 26 | **Итоговая практическая работа** |  | 1 |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  |
| 27 | Проект «Межличностные отношения» | 1 |  | | | | |  | | | | | | |  |
| 28 | **3a****Чтение и лексика**. *Жертвы преступлений.* *Введение лексики и ее первичная отработка. Чтение текста по теме был ли ты когда-нибудь жертвой преступлений* | Проявлять уважение к государственным символам России, праздникам;  Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;  Выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; | 1 |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  |
| 29 | **3b Аудирование и устная речь.***Права и обязанности.* *Диалог о грубом поведении, выражение сожаления.* | Сознавать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; | 1 |  | | | | |  | | | | | | |  |
| 30 | **3с Грамматика.** *Инфинитив. Герундий.* | Проявлять неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; | 1 |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  |
| 31 | *Сравнительный анализ инфинитива и герундия.* |  | 1 |  | | | | |  | | | | | | |  |
| 32 | **3d Литература.***Ч. Диккенс. «Большие надежды»*.*Чтение с пониманием основного содержания текста. Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации* | Выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе;  Развивать навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире 1(языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде; | 1 |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  |
| 33 | **3e Письмо.** *Эссе «Своё мнение»*. *Порядок написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.* |  | 1 |  | | | | |  | | | | | | |  |
| 34 | **Культуроведение 3. «***Статуя Свободы»* **Межпредметные связи. «***Мои права».* *Анализ способов словообразования. Выборочное понимание необходимой информации из текста, аудирование. Памятники архитектуры в России (проект)* |  | 1 |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  |
| 35 | **Экология 3.***Заботишься ли ты об охране окружающей среды?* *Чтение текста с извлечением нужной информации, используя языковую догадку. Понимание основного содержания текста* |  | 1 |  | | | | |  | | | | | | |  |
| 36 | **ЕГЭ в фокусе 3.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* |  | 1 |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  |
| 37 | **Контрольная работа** по теме*Ответственность.* |  | 1 |  | | | | |  | | | | | | |  |
| 38 | **4a Чтение и лексика**. *Введение лексики и первичное ее закрепление по теме «Травмы». Чтение текста по теме «Несмотря ни на что».* | Знать и принимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;  Проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;  Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора; | 1 |  | | | | |  | | | | | | |  | | |  |
| 39 | **4b Аудирование и устная речь.** *Болезни.* *Предложение помощи и отказ от нее или ее принятие.* | Сознавать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; | 1 |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  |
| 40 | **4с Грамматика.** *Страдательный залог* |  | 1 |  | | |  | | | | | | | |  |
| 41 | *Сравнительный анализ видо-временных форм глагола в пассивном залоге в настоящем, прошедшем и будущем* | Выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);  Проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;  Выражать активное неприятие действий, приносящих вред природе. | 1 |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  |
| 42 | **4d Литература.***М. Твен « Приключения Т. Сойера».* *Понимание основного содержания отрывка из произведения*. |  | 1 |  | | |  | | | | | | | |  |
| 43 | **4e Письмо.***Рассказы.* *Описание событий, фактов, явлений с выражением собственного мнения.* |  | 1 |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  |
| 44 | **Культуроведение 4.** *«Ф. Найтингейл»***Межпредметные связи***История*. *Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.* |  | 1 |  | | |  | | | | | | | |  |
| 45 | **Экология 4.***Загрязнение воды*. *Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект).* |  | 1 |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  |
| 46 | **ЕГЭ в фокусе 4.** *Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ* |  | 1 |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  |
| 47 | **Словарный диктант**по теме *Опасность* |  | 1 |  | | |  | | | | | | | |  |
| 48 | **Итоговый тест за первое полугодие** |  | 1 |  | | |  | | | | | | | |  | | | |  |
| 49  50 | **5a Чтение и лексика**. *Жизнь на улице.*  *Жизнь на улице. Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста.* | Знать и принимать свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществ;  Сознавать свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  |
| 1 |  | | | |  | | | | | | |  |
| 51 | **5b Аудировие и устная речь***Проблемы современных улиц.* | Знать и уважать духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  |
| 52 | *Диалог по теме «Мусор на улице».* | 1 |  | | | |  | | | | | | |  |
| 53 | **5с Грамматика.***Модальные глаголы.* | Выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  |
| 54 | *Употребление модальных глаголов и их эквивалентов .Сравнительный анализ употребления модальных глаголов.* | 1 |  | | | |  | | | | | | |  |
| 55 | **5d Литература**. *Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль»* | Понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;  Уважать труд, результаты своего труда, труда других людей;  Понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  |
| 56 | *Т.Харди «Тесс из рода Д‘Эрбервиль». Понимание основного содержания отрывка .Понимание структурно- смысловых связей текста.* | 1 |  | | | |  | | | | | | |  |
| 57 | **5e****Письмо.** *Письма-предложения, рекомендации.* |  | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  |
| 58 | *Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.* | 1 |  | | | |  | | | | | | |  |
| 59 | **Культуроведение 5***«Дом»***Межпредметные связи.***География*. *Анализ способов словообразования. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.* |  | 1 |  | | | |  | | | | | | |  | | | |  |
| 60 | **Экология 5.** *Зелёные пояса. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.* |  | 1 |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |
| 61 | **ЕГЭ в фокусе 5.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | 1 |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |
| 62 | **С**ловарный диктант по теме «*Кто ты?»* |  | 1 |  | | |  | | | | | | | | |  |
| 63 | **Контрольная работа**. Тест 5 | 1 |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |
| 64 | **6a Чтение и лексика**. *В космосе.* |  | 1 |  | | |  | | | | | | | | |  |
| 65 | *Введение и первичное закрепление лексики по теме космические технологии. Чтение текста по теме «НЛО»* | Понимать сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; | 1 |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |
| 66 | **6b Аудирование и устная речь.***СМИ* |  | 1 |  | | |  | | | | | | | | |  |
| 67  68 | *Освещение событий, выражение удивления и сомнения.*  **6с Грамматика.***Косвенная речь* | Проявлять уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;  Выражать готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; | 1 |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |
| 1 |  | | |  | | | | | | | | |  |
| 69 | *Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.* |  | 1 |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |
| 70 | **6 d Литература***Д. Лондон «Белый Клык»*. *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом.* | Проявлять эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; | 1 |  | | |  | | | | | | | | |  |
| 71 | **6e Письмо.***Эссе «За и против»* | 1 |  | | |  | | | | | | | | |  | | |  |
| 72 | *Обсуждение структуры сочинения рассуждения.* |  | 1 |  | | |  | | | | | | | | |  |
| 73 | **Культуроведение 6.***Языки Британских островов.***Межпредметные связи.** | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |  |
| 74 | *Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным текстом. Языки, на которых говорят в России (проект)* |  | 1 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 75 | **Экология 6.***Загрязнение океана.* *Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткой статьи в школьный журнал.* | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |  |
| 76 | **ЕГЭ в фокусе 6.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ**.** |  | 1 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 77 | **Словарный диктант** по теме *Общение* | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |  |
| 78 | **Тест за третью четверть** | Выражать установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);  Проявлять интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; | 1 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 79 | **7a Чтение и лексика** *У меня есть мечта…* *Введение и закрепление лексики «Надежды и мечты». Чтение текста.* | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |  |
| 80 | **7b Аудирование и устная речь.***Образование и обучение.* *Разговор о планах на будущее и амбициях.* | Ориентироваться в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой | 1 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 81 | **7с Грамматика.** Условные предложения | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |  |
| 82 | *Условные предложения реального и нереального условия.* |  | 1 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 83 | **7d Литература.***Р. Киплинг «Если…»* | 1 |  | |  | | | | | | | | |  | | | |  |
| 84 | *Поисковое и изучающее чтение. Р. Киплинг «Если…»* | Проявлять уважение к государственным символам России, праздникам;  Проявлять интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;  Выражать неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;  Сознавать роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; | 1 |  | |  | | | | | | | | |  |
| 85 | **7e Письмо.***Официальные письма /Электронные письма* *Написание делового письма с употреблением формул речевого этикета* | 1 |  | |  | | | | | | | |  | | | | |  |
| 86 | **Культуроведение7***Студенческая жизнь.***Межпредметные связи.** *Поисковое и изучающее чтение, высказывания на основе прочитанного.* |  | 1 |  | |  | | | | | | | |  |
| 87 | **Экология 7** *Dian Fossey*. *Поисковое и изучающее чтение, передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения, оценки, аргументации.* | 1 |  | |  | | | | | | | |  | | | | |  |
| 88 | **ЕГЭ в фокусе 7.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ**.** | Выражать неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;  Принимать участие в мероприятиях патриотической направленности; | 1 |  | |  | | | | | | | |  |
| 89 | **Словарный диктант** по теме «*Планы на будущее»* | 1 |  | |  | | | | | | | |  | | | | |  |
| 90 | **Контрольная работа**по теме «*Планы на будущее»* |  | 1 |  | |  | | | | | | | |  |
| 91 | **8a****Чтение и лексика.***Загадочные таинственные места.* *Введение лексики по теме «географические особенности» Чтение текста «Загадочные таинственные места.»* | 1 |  | |  | | | | | | | |  | | | | |  |
| 92 | **8b Аудирование и устная речь.***Аэропорты и Воздушные путешествия*. Диалоги о путешествиях. | Проявлять уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; | 1 |  | |  | | | | | | | |  |
| 93 | **8с Грамматика.***Инверсия. Существительные, Наречия* | Выражать понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;  Понимать ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; | 1 |  | |  | | | | | | | |  | | | | |  |
| 94 | *Имена существительные во множественном числе. Наречия, выражающие количество, инверсия* | 1 |  |  | | | | | | | |  | | | | | |  |
| 95 | **8 d Литература.** *Д. Свифт «Путешествия Гулливера»*. *Понимание основного содержания текста. Передача основного содержания прочитанного с выражением своего отношения.* |  | 1 |  |  | | | | | | | |  |
| 96 | **8е****Письмо Любимые места.** *Статья*. *Написание статьи по плану с описанием фактов, явлений, посещенных любимых 1мест, выражая свои чувства и эмоции.* | 1 |  |  | | | | | | | |  |
| 97 | **Культуроведение8***США.***Межпредметные связи.***Искусство.* *Понимание основного содержания сообщений. Высказывание на основе прочитанного.* | Уважать труд, результаты своего труда, труда других людей;  Понимать значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; | 1 |  |  | | | | | | | |  |
| 98 | **Экология 8***Заповедные места планеты.* *Понимание на слух основного содержания текста. Выборочное понимание на слух необходимой информации.* | 1 |  |  | | | | | | | |  |
| 99 | **Промежуточная аттестация. Административная итоговая контрольная работа.** |  | 1 |  |  | | | | | | | |  |
| 100 | **ЕГЭ в фокусе 8.** Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |  |  | | | | | | | |  |
| 101 | **Словарный диктант** по теме *Путешествия* |  | 1 |  |  | | | | | | | |  |
| 102 | Итоговый урок по изученному материалу за год. |  | 1 |  |  | | | | | | | |  |